



# School Ondersteunings Profiel

VSO Heuvelrug College

intermetzo 

## Heuvelrug College

*Voortgezet speciaal onderwijs*

Noordweg 12, 3704 GN Zeist  
[www.vsoheuvelrugcollege.nl](http://www.vsoheuvelrugcollege.nl)

BRIN nummer:23GL|OKE 06| VSO

## Contact

[cboer2@intermetzo.nl](mailto:cboer2@intermetzo.nl)  
Tel: 06-22649500

[www.intermetzo.nl](http://www.intermetzo.nl)

# Inhoudsopgave

<b>1.</b>	<b>Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1	Passend Onderwijs	4
1.2	Schoolondersteuningsprofiel	4
1.3	Opbouw	4
1.4	Totstandkoming	5

## Deel 1 Samenwerkingsverband

<b>2.</b>	<b>Het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Zuidoost Utrecht</b>	<b>6</b>
2.1	Verantwoording	6
2.2	Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband	6
2.2.1	Missie	6
2.2.2	Visie	6
2.3	Niveau van basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband	7

## Deel 2 Onderwijsondersteuning VSO Heuvelrug College

<b>3.</b>	<b>Onderwijsondersteuning VSO Heuvelrug College</b>	<b>8</b>
3.1	Visie en missie van Intermetzo	
3.1.1	Visie	8
3.1.2	Missie	8
3.2	Doelgroep	8
3.3	Aanmeldingsprocedure	9
3.4	Regiofunctie VSO Heuvelrug College	9
3.5	Onderwijsondersteuning VSO Heuvelrug College	9
3.6	Ontwikkelingen VSO Heuvelrug College	15
3.7	Ambities VSO Heuvelrug College	17

## Deel 3 Kengetallen en wet- en regelgeving

<b>4.</b>	<b>Kengetallen VSO Heuvelrug College</b>	<b>18</b>
4.1	Beschikbare expertise op VSO Heuvelrug College	19
4.2	Ontwikkeling leerlingen aantal VSO Heuvelrug College	19
4.3	Prognose uitstroom VSO Heuvelrug College	19
<b>5.</b>	<b>Wet- en regelgeving</b>	<b>20</b>
5.1	Regelingen op school (bestuurlijk) niveau	20
5.2	Regelingen op het niveau van het samenwerkingsverband	20
5.3	Regelingen op landelijk niveau	20
<b>6.</b>	<b>Bijlagen</b>	<b>21</b>
	Bijlage I: Onderwijsbeleid VSO Heuvelrug College	21
	Bijlage II: Stroomschema hulp- en zorgvraag VSO Heuvelrug College	24

# 1 Inleiding

## 1.1 Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Zeker de kinderen en jongeren die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs beoogt voor iedere leerling een passende plek in het onderwijs te bieden. Regulier waar het kan, speciaal waar nodig. Zo worden jongeren goed voorbereid op een vervolgopleiding of op een plek op de arbeidsmarkt.

Met de invoering van de 'Wet passend onderwijs' die in augustus 2014 is ingegaan, hebben scholen een zogeheten 'zorgplicht'. Dat betekent dat scholen verantwoordelijk zijn om elke leerling een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het (voortgezet) speciaal onderwijs. Voor leerlingen die het nodig hebben, kan namelijk nog steeds een beroep op speciaal onderwijs gedaan worden.

Om aan alle leerlingen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere scholen en scholen voor speciaal onderwijs samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan. VSO Heuvelrug College werkt al geruime tijd samen met andere scholen in het samenwerkingsverband VO Zuidoost Utrecht met het oog op een goede uitvoering van Passend onderwijs.

Voor algemene en achtergrondinformatie over Passend onderwijs kunt u terecht op de website van het samenwerkingsverband (<http://www.swv-vo-zou.nl/>) en de landelijke website [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl). Laatstgenoemde website bevat een uitgebreid onderdeel voor ouders en leerlingen.

## 1.2 Schoolondersteuningsprofiel

Op basis van het schoolondersteuningsprofiel wordt duidelijk wat VSO Heuvelrug College voor een leerling kan betekenen. Het profiel maakt inzichtelijk voor ouders, het samenwerkingsverband en externe partners welke onderwijsondersteuning VSO Heuvelrug College leerlingen kan bieden. Dit schoolondersteuningsprofiel ondersteunt tevens het professionaliseringsbeleid van VSO Heuvelrug College. In dit document staat beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn. Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om de professionalisering van de ondersteuningsmogelijkheden. Ook wordt duidelijk in het ondersteuningsprofiel dat VSO Heuvelrug voldoet aan het afgesproken niveau van onderwijsondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

## 1.3 Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit drie delen:

### *Deel 1 Samenwerkingsverband*

In dit deel staan de missie en visie van het samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Zuidoost Utrecht waar VSO Heuvelrug College onderdeel van uitmaakt. Verder bevat dit deel het gezamenlijke afgesproken niveau van basisondersteuning waaraan alle scholen in de regio dienen te voldoen.

### *Deel 2 Onderwijsondersteuning VSO Heuvelrug College*

In dit deel wordt omschreven welke doelgroep VSO Heuvelrug College bedient en hoe de aanmelding van leerlingen verloopt. Dit deel beschrijft tevens de onderwijsondersteuning die VSO Heuvelrug College leerlingen kan bieden. Het deel sluit af met de ontwikkelpunten en ambities van VSO Heuvelrug College met betrekking tot de onderwijsondersteuning.

### *Deel 3 Kengetallen en wet- en regelgeving*

In dit deel worden de kengetallen en de naleving van wet- en regelgeving door VSO Heuvelrug College beschreven.

## 1.4 Totstandkoming

Leerkrachten en ouders (via de medezeggenschapsraad) hebben advies gegeven bij het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel van VSO Heuvelrug College. Verder hebben alle schoolbesturen middels de afgesproken niveaus van basisondersteuning in het samenwerkingsverband de profielen onderling afgestemd om ervoor te zorgen dat alle leerlingen goed onderwijs krijgen. Iedere school in de regio neemt een eigen positie in om dit te kunnen realiseren.

## 2 Het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Zuidoost Utrecht

### 2.1 Verantwoording

Binnen het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Zuidoost Utrecht hebben alle schoolbesturen gezamenlijk een missie en visie op onderwijsondersteuning geformuleerd. Deze missie en visie worden hieronder uiteengezet. Vervolgens wordt beschreven welk niveau van basisondersteuning wordt verwacht van alle scholen in de regio. Op basis hiervan geven de scholen in het samenwerkingsverband zelf vorm aan hun specifieke onderwijsondersteuning. Door gezamenlijk doelen te formuleren en niveaus te bepalen wordt ernaar gestreefd om zo binnen het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Zuidoost Utrecht aan iedere leerling passend onderwijs te bieden. In deel 2 wordt omschreven hoe VSO Heuvelrug College inhoud geeft aan de onderwijsondersteuning binnen de school en hiermee een belangrijke positie in het samenwerkingsverband inneemt.

### 2.2 Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband

#### 2.2.1 Missie

De aangesloten schoolbesturen waarborgen c.q. bieden, in onderlinge afstemming en conform de wet, passend onderwijs aan de leerlingen schoolgaand in de regio Zuidoost Utrecht. Met als doel dat zoveel mogelijk van deze leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. Het samenwerkingsverband werkt samen met partners (waaronder de gemeenten en de centra voor jeugd en gezin) in de regio, als het nodig is om extra ontwikkelings- en gezinsondersteuning te realiseren voor deze leerlingen en het gezin waartoe zij behoren.

#### 2.2.2 Visie

De visie van het samenwerkingsverband is verwoord in de volgende uitgangspunten:

- Ieder kind krijgt een passend aanbod.
- De schoolbesturen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor Passend Onderwijs in de regio en leggen vast waarop zij gezamenlijk inzetten.
- Schoolbesturen realiseren, door het accent te leggen op ontwikkeling en verruiming van de basisondersteuning, onderwijsondersteuning zoveel als mogelijk binnen een reguliere setting. Het samenwerkingsverband kiest nadrukkelijk voor oplossingen in het reguliere onderwijs, omdat dat voor de meeste leerlingen ook het beste is en de meeste kans geeft op een diploma dat vervolgmogelijkheden biedt.
- De verantwoordelijkheid voor Passend Onderwijs ligt zo veel als mogelijk op school(bestuurlijk) niveau.
- Het accent ligt op preventief in plaats van curatief handelen. De inzet is om tijdig adequate ondersteuning te bieden om daarmee te voorkomen dat op een later moment veel meer ondersteuning nodig is.
- De voorkeur gaat uit naar spreiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte over de scholen, boven concentratie van deze leerlingen (tenzij de aard van de ondersteuningsbehoefte, overwegingen van veiligheid of beperkingen in beschikbare specialistische expertise anders impliceren).
- *Scholen voor voortgezet speciaal onderwijs blijven nodig.* In beginsel zitten leerlingen op een reguliere school. Dat geldt in dit samenwerkingsverband op dit moment, voor 96% van alle leerlingen. In een aantal gevallen is de ondersteuningsbehoefte van een leerling echter zo intensief en specialistisch dat plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs de beste oplossing is.

## 2.3 Niveau van basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband

De basisondersteuning is het afgesproken niveau van ondersteuning. Alle scholen in deze regio hebben afgesproken dat zij hieraan voldoen. Het gaat hierbij vooral om problemen vóór te zijn en preventief te werken. Daarvoor is met de scholen een standaard vastgesteld:

- Signaleert preventief en tijdig leerproblemen en ontwikkelings- en opvoedproblemen.
- Heeft of ontwikkelt een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie conform de daarvoor landelijk vastgestelde protocollen.
- Heeft of ontwikkelt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen die qua cognitieve capaciteiten boven-, dan wel beneden gemiddeld toegerust zijn voor de schoolsoort waarop zij zitten, terwijl zij wel in staat worden geacht het schooltype waar ze op zitten succesvol te doorlopen
- Zorgt - binnen grenzen van redelijkheid - voor fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.
- Beschikt over (ortho)pedagogische en (ortho)didactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- Past een protocol toe voor medische handelingen.
- Beschrijft op welke wijze de school samenwerkt met ketenpartners om lichte curatieve ondersteuning te bieden.

## 3 Onderwijsondersteuning VSO Heuvelrug College

### 3.1 Onderwijsvisie en missie Intermetzo

#### 3.1.1 Visie

VSO Heuvelrug College valt onder Intermetzo. VSO Heuvelrug College wil bijdragen aan een optimaal resultaat voor alle leerlingen, op basis van cognitieve mogelijkheden en gedragsmatige vaardigheden. Dat resultaat moet passen bij het niveau en de ambitie van de leerling.

VSO Heuvelrug College richt zich op het stimuleren van de arbeidsvaardigheden van de leerlingen. Het motto van VSO Heuvelrug College is ook:

*Niemand de deur uit zonder arbeidsplaats!*

#### 3.1.2 Missie

Iedere leerling is uniek in wie hij is, hoe hij is, wat hij meemaakt en wat hij wil. Het werk wordt gebaseerd op deze eenheid. Ouders en leerling zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Er wordt gekozen voor een positieve benadering en begeleiding met een duurzaam effect, met het gewone leven als referentiekader. VSO Heuvelrug College biedt onderwijs dat voorbereidt op arbeid in een werkomgeving of dagbesteding. Aan de leerlingen worden trajecten in een veilige, gestructureerde omgeving geboden. Daarbinnen kunnen de leerlingen oefenen met de nieuw aangeleerde kennis en vaardigheden op het gebied van arbeid of dagbesteding. Er wordt gestreefd naar het vinden van een goede plek in de maatschappij waar de leerlingen naar vermogen kunnen meedoen.

Deze missie en visie ligt aan de basis van het onderwijs dat op VSO Heuvelrug College wordt geboden.

In dit ondersteuningsprofiel wordt beschreven welke onderwijsondersteuning er op VSO Heuvelrug College wordt geboden. Het samenwerkingsverband kent drie niveaus van onderwijsondersteuning:

- Basisondersteuning;
- Extra ondersteuning;
- Plaatsing in het speciaal onderwijs (zware ondersteuning).

VSO Heuvelrug College biedt onderwijs in de categorie zware ondersteuning. Hieronder wordt beschreven aan welke doelgroep VSO Heuvelrug College onderwijs biedt en hoe de aanmeldingsprocedure verloopt. VSO Heuvelrug College vervult een regiofunctie. Hieronder wordt weergegeven in welke samenwerkingsverbanden VSO Heuvelrug College een belangrijke positie inneemt. Vervolgens wordt de onderwijsondersteuning die VSO Heuvelrug biedt en de daarmee samenhangende ontwikkelingen en ambities van de school uiteengezet.

### 3.2 Doelgroep

Op VSO Heuvelrug College bevinden zich leerlingen:

- in de leeftijd van 12 tot 18 jaar;
- met een verstandelijke beperking en/of (het vermoeden van) een psychiatrische stoornis gecombineerd met (ernstige) gedragsproblemen;
- die op grond van hun problematiek een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) hebben gekregen vanuit een samenwerkingsverband;
- met een uitstroomrichting naar Arbeidsmarktgericht of Arbeidsmatige Dagbesteding;
- die thuis wonen of bij een van de verblijf -of behandelcentrum van Intermetzo.



### 3.3 Aanmeldingsprocedure

Het onderwijs op VSO Heuvelrug College valt in de categorie zware ondersteuning. Met de komst van passend onderwijs is voor het toekennen van zware ondersteuning, naast een ontwikkelingsperspectief, ook een deskundig advies nodig. Dit houdt in dat het samenwerkingsverband zich voor een toelating tot het speciaal (basis)onderwijs moet laten adviseren door een orthopedagoog en een tweede deskundige. Wie deze tweede deskundige is, wordt bepaald door het samenwerkingsverband zelf.

Er zijn vier verschillende toelaatbaarheidsverklaringen:

- speciaal basisonderwijs;
- speciaal onderwijs laag (categorie 1): voor zeer moeilijk lerende kinderen (ZML), langdurig zieke kinderen (LZK), kinderen met epilepsie en kinderen met gedragsproblemen (ZMOK);
- speciaal onderwijs midden (categorie 2): voor kinderen met een motorische beperking, voor kinderen met een beperkte zelfredzaamheid (LG);
- speciaal onderwijs hoog (categorie 3): voor kinderen met een (meervoudige) lichamelijke en/of verstandelijke beperking (MG).

VSO heuvelrug College biedt onderwijs aan leerlingen met een TLV laag en midden.

Een aanmelding voor een leerling op VSO Heuvelrug College verloopt via de orthopedagogen (voor contactgegevens zie deel 3: Beschikbare expertise, contactgegevens). Wanneer het dossier van de leerling compleet is, wordt de aanmelding van de leerling in de Commissie van Begeleiding van VSO Heuvelrug College besproken. Er wordt besproken of het ondersteuningsprofiel van VSO Heuvelrug College past bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Wanneer dit zo is kan de leerling geplaatst worden.

VSO Heuvelrug College biedt ook de mogelijkheid om eerst oriënterend een rondleiding op maat te verzorgen alvorens een leerling wordt aangemeld.

### 3.4 Regiofunctie VSO Heuvelrug College

VSO Heuvelrug College vervult een belangrijke regiofunctie. Leerlingen komen uit Zeist en alle omliggende gemeentes. Het team van VSO Heuvelrug College heeft de expertise om een specifieke doelgroep te bedienen, die andere scholen niet kunnen bedienen. Dit maakt dat leerlingen uit een groot gebied naar VSO Heuvelrug College worden doorverwezen. Zeist staat hierin centraal en is goed bereikbaar.

De leerlingen komen veelal vanuit de volgende samenwerkingsverbanden: SWV VO Zuidoost Utrecht, Stichting SWV Utrecht/Stichtse Vecht VO, Utrechtse Heuvelrug e.o., Stichting Samenwerkingsverband V(S)O Eemland, Stichting Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Barneveld-Veenendaal, Samenwerkingsverband VO Zuid-Utrecht, St. Regionaal samenwerkingsverband Rivierenland, Hilversum e.o., Samenwerkingsverband VO Regio Utrecht West, Qinas, coöperatie samenwerkingsverband schoolbesturen in het Gooi U.A.

### 3.5 Onderwijsondersteuning VSO Heuvelrug College

VSO Heuvelrug College heeft een afdeling Arbeidstoeleiding (waaronder ook toeleiding tot een beschutte arbeidsplek valt) en een afdeling Dagbesteding (voor het onderwijsbeleid van VSO Heuvelrug College zie bijlage 1).

Uit het inspectierapport van 2016 blijkt dat VSO Heuvelrug College voldoet aan de basisondersteuning zoals vastgesteld in het samenwerkingsverband. Op alle prestatie-indicatoren wordt minstens een voldoende behaald. De onderwijsinspectie spreekt lovend over de ontwikkelingen binnen VSO Heuvelrug College. Uit het inspectierapport van 2016 blijkt onder anderen dat leerkrachten respectvol omgaan met de leerlingen en leerlingen gaan respectvol met de leerkrachten om. In de lessen wordt een veilige leerklimaat gecreëerd waarbij leerlingen actief en betrokken deelnemen. Het team werkt voortvarend aan de kwaliteitsverbetering

van de school. Tevens passen de leerinhouden bij de uitstroomprofielen en sluiten aan bij de uitstroombestemmingen, aldus de onderwijsinspectie.

Het rapport van de inspectie is te vinden op de website van de Onderwijsinspectie ([www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)). Zoals eerder omschreven valt VSO Heuvelrug College in de categorie zware ondersteuning. Hieronder wordt beschreven welke onderwijsondersteuning VSO Heuvelrug College biedt. Het onderdeel sluit af met de ontwikkelingen en ambities voor de toekomst van VSO Heuvelrug College.

De onderwijsondersteuning op VSO Heuvelrug College is verdeeld in de volgende categorieën: Handelingsgericht werken, Opbrengstgericht werken, Didactisch handelen, Pedagogisch handelen, School- en klaskenmerken, Stagebureau, Oudercontact, Samenwerkingsrelaties met ketenpartners, Zorgroute en kwaliteitscontrole.

#### Handelingsgericht werken

Op VSO Heuvelrug College wordt handelingsgericht gewerkt. Met elke leerling wordt binnen 6 weken een ontwikkelingsplan (OPP) opgesteld. Het OPP is een breed gedragen plan. Ouders en leerlingen geven in het OPP hun visie op onderwijs. Het OPP wordt door de leerling, ouders, mentorleerkracht en de CvB van VSO Heuvelrug College ondertekend. Het OPP vormt de leidraad voor de gehele schoolloopbaan. Elk jaar vinden er in februari en juni evaluaties van het OPP plaats. Indien er in de tussentijd belangrijke zaken wijzigen, wordt dit in samenspraak met de leerling en haar/zijn ouders in het plan verwerkt.

De onderwijsbehoefte van de leerling staan in dit plan centraal. Hierbij worden er voor de leerling specifieke bevorderende en belemmerende factoren benoemd. Hierbij wordt tevens aangegeven wat haar/zijn specifieke onderwijsbehoefte zijn. In het plan worden ook de sociaal-emotionele, cognitieve en vakgerichte/stage doelen van de leerling opgesteld.

VSO Heuvelrug College gebruikt ParnasSys als leerlingenvolgsysteem. Tevens worden alle belangrijke zaken rondom de leerlingen hierin genoteerd.

#### Opbrengstgericht werken

VSO Heuvelrug College werkt opbrengstgericht, met als doel de onderwijskwaliteit te verbeteren. Het idee hierachter is dat het onderwijs wordt ingericht aan de hand van meetbare resultaten. Deze resultaten worden gepresenteerd in het groepsoverzicht en schooloverzicht van VSO Heuvelrug College.

Er wordt gewerkt met het functioneringsniveau van de digitale CITO's Dagbesteding, Arbeid en Pro en de papieren CITO's voor speciale leerlingen, die geschaald worden op het midden- of eindniveau van groep 3 tot en met 8. De CITO's zullen tot en met E5-niveau volgens de papieren versie getoetst worden. Leerlingen die boven E5-niveau zitten, worden getoetst met de digitale CITO's van Arbeid en Pro. Opbrengsten voor de sociaal emotionele ontwikkeling worden in kaart gebracht met het meetinstrument SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst). Twee keer per jaar wordt de observatielijst van SCOL afgenomen. Tevens wordt SCOL afgenomen bij leerlingen die een functioneringsniveau van E5 of hoger hebben op het vakgebied Begrijpend lezen.

De verantwoordelijkheid voor het opbrengstgericht werken binnen VSO Heuvelrug College is terug te vinden in het onderwijskundig beleidsdocument, het groepsoverzicht en het schooloverzicht. Daarbij vinden vier keer per jaar schoolbesprekingen plaats, waarvan de halfjaarlijkse bespreking en de bespreking aan het einde van het schooljaar gericht zijn op het bespreken van de opbrengsten. De andere besprekingen richten zich op de uitvoering van het onderwijskundig beleidsdocument en interventies op groepsniveau, waarbij gekeken wordt of het geboden onderwijs passend is en of afspraken met betrekking tot professionalisering op groeps- en schoolniveau zijn.

#### Didactisch handelen

Op VSO Heuvelrug College liggen het directinstructiemodel, groepsplanlooswerken, en (methodegebonden) toetsen aan de basis van het didactisch handelen in de klassen.

Er wordt zoals benoemd binnen VSO Heuvelrug College les gegeven op basis van het lesmodel 'Directe Instructie'. Dit lesmodel wordt gebruikt om leerstof gericht in te oefenen. Het activeren van de voorkennis, instructie, begeleide in-oefening, lesafsluiting en zelfstandige verwerking staan hierin centraal. De

leerkrachten differentiëren hierbij naar lesstof, tempo, leertijd, instructie, toetsing en beoordeling. Elk halfjaar worden in het Schooloverzicht de opbrengsten ingevuld na toetsing.

Dit schooloverzicht zorgt ervoor dat de school duidelijkheid krijgt of er een halfjaarinterventie ingezet moet worden om zo de leerling optimaal te kunnen bedienen. Een interventie wordt gekozen aan de hand van de 5 onderwijsstrategieën; intensiveren, vertragen (de leerling wordt hierbij in het intensieve arrangement geplaatst), verrijken, verbreden en versnellen (de leerling wordt hierbij in het verdiepte arrangement geplaatst). Een interventie op de 5 onderwijsstrategieën doet altijd een beroep op het didactisch, pedagogisch en/of organisatorisch handelen van een leerkracht om zo steeds beter tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

### Pedagogisch handelen

Op VSO Heuvelrug College zorgen (mentor)leerkrachten voor een veilig klimaat in de klas middels gezamenlijk opgestelde klassenregels en actief klassenmanagement waarbij leerlingen de eigenaar zijn middels hun persoonlijke opgestelde signaleringsplan en inbreng in het opstellen van hun sociaal-emotionele doelen op basis van hun SCOL-scores. Leerlingen op VSO Heuvelrug College worden op deze manier actief betrokken bij het proces van hun eigen sociale en emotionele ontwikkeling. Op basis van de afgenomen SCOL en leerling SCOL (indien deze wordt afgenomen) worden er gezamenlijk twee persoonlijke doelen per leerling opgesteld. Deze doelen staan in het OPP van de leerling en worden in de klas zichtbaar gemaakt. De leerlingen trainen actief op deze doelen, door middel van onder anderen leefstijl (Arbeid) en STIP (Dagbesteding). VSO Heuvelrug heeft een speciale trainer Rots en Water om leerlingen, in het kader van sociale vaardigheden en het behalen van de doelen die leerkracht en leerling daarbij opgesteld hebben, te trainen in het op een goede manier voor zichzelf opkomen en met anderen om te leren gaan.

Verder werkt het vso schoolbreed met signaleringsplannen. Tevens stellen de mentorleerkrachten samen met elke leerling in hun klas een signaleringsplan op. Hierin kan de leerling aangeven in de kleuren groen, oranje en rood hoe zij/hij zich dan voelt. Per kleur zijn er actiepunten opgenomen. Door het volgen van dit plan kan er preventief gehandeld worden. Dit is ook centraal zichtbaar in de klas, zodat elke leerling op de hoogte is.

In het OPP van elke leerling worden ook voor de leerling specifieke bevorderende factoren, belemmerende factoren en specifieke onderwijsbehoefte op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling benoemd. Op basis van deze factoren worden leerlingen op een specifieke wijze benaderd door de leerkracht om zo onderwijs op maat te bieden. Om ervoor te zorgen dat de leerkrachten in staat zijn om leerlingen op een optimaal passende wijze te kunnen benaderen, worden alle leerkrachten op VSO Heuvelrug College getraind in trauma sensitief handelen. Hierin leren leerkrachten vanuit de cognitieve driehoek in gedachten, gevoelens en gedrag sensitief te reageren op getraumatiseerde leerlingen. Verder worden de leerkrachten van VSO Heuvelrug College getraind in het werken met het vlaggensysteem. VSO Heuvelrug College heeft tevens een breed aanbod van seksuele voorlichting. Elk jaar volgen de leerlingen binnen het vak sociale vaardigheden een module seksualiteit en krijgen de meiden in leerjaar 4 een uitgebreide training en de jongens in leerjaar 5. Tot slot worden leerkrachten jaarlijks getraind in het hanteren van uitdagende situaties, waaronder omgaan met agressie.

### School- en klaskenmerken

De school werkt continu aan het behoud en onderhoud van een veilig klimaat binnen de school. Dit gebeurt middels de naleving van school- en klassenregels en het uitvoeren van opgestelde protocollen en schoolbreed getrainde leerkrachten.

Er wordt gewerkt in kleine klassen van maximaal 14 leerlingen. De klassen hebben een eigen mentorleerkracht om veel wisselingen te voorkomen. Daarnaast hebben de klassen een duidelijke structuur, bieden leerkrachten pedagogische ondersteuning op maat, begeleiding waar nodig en is er toezicht in de klas en in de pauzes. VSO Heuvelrug College heeft tevens speciale zorgklassen van maximaal 10 leerlingen per klas, met een (pedagogisch)ondersteuner.

De school en de lokalen hebben een overzichtelijke structuur. De lokalen hebben een dagplanner en een signaleringsbord als richtpunt. Verder zijn de lokalen prikkelarm en inspirerend ingericht.

Wanneer een leerling een moment van rust nodig heeft, is er een rustruimte met extra begeleider binnen

de school beschikbaar. Deze bezoeken aan de rustruimte zijn ook opgenomen in het signaleringsplan van de betreffende leerling.

### Stagebureau

Het stagebureau bestaat uit jobcoaches die tijdens de schoolloopbaan betrokken zijn bij de (zelfstandige) externe stages van de leerlingen. Vanaf leerjaar 4 is er een nauwe samenwerking met de leerling, ouders, mentorleerkracht en de arbeidstrainers. In dit leerjaar zoekt het bureau, samen met de leerling en de ouders, naar een zelfstandige stage voor leerjaar 5. Elk jaar vinden er verschillende besprekingen plaats om te monitoren of de leerlingen nog op de goede plek zit.

In leerjaar 6 is het stagebureau betrokken bij de overstap naar een betaalde baan of naar een dagbestedingsplek. In een vroeg stadium legt het bureau contact met de gemeente die mogelijk aanvullende voorzieningen heeft voor de toekomstige baan. Doel is dat de laatste stageplek meteen de eerste werkplek voor de leerling wordt.

### Oudercontact

Ouders zijn een belangrijke partner in het optimaal verzorgen van het onderwijs. Ouders worden op VSO Heuvelrug College nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun dochter/zoon. Minimaal twee keer per jaar vindt er een oudergesprek plaats waarbij de ontwikkeling van hun dochter/zoon en de vragen en verwachtingen van ouders worden besproken. Er is een intensieve samenwerking tussen ouders en mentorleerkrachten. Bij iedere belangrijke beslissing worden ouders geraadpleegd en/of geïnformeerd. Verder wordt er nauw samengewerkt met het eventuele netwerk van verzorgers, (gezins)voogd, gezinsbegeleiders, groepsleiders buurthulp (e.d.) om de leerling heen.

Ouders verkrijgen algemene informatie via ouderavonden, de schoolgids en er wordt zes keer per jaar een nieuwsbrief verstuurd. Ook wordt er nu een pilot gedaan waarin gebruikt gemaakt wordt van de klasbordapp waarmee ouders leuke activiteiten van hun kind kunnen volgen. VSO Heuvelrug College werkt tevens intensief samen met de MR om zo het onderwijs op de wensen van ouders af te blijven stemmen.

### Samenwerkingsrelaties met ketenpartners

Leerplicht	Drie keer per jaar sluit Leerplicht van de woongemeente Zeist aan bij de CvB. Drie keer per jaar heeft Leerplicht van de woongemeente Zeist preventief spreekuur op VSO Heuvelrug College met leerlingen om schoolverzuim te voorkomen.  Daar waar nodig is er contact met de afdeling Leerlingzaken van de woongemeente van de leerlingen.
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	Een CJG-medewerker is aan VSO Heuvelrug College verbonden. Via de CJG-medewerker heeft de CvB van VSO Heuvelrug College contact met wijkteams en saveteams daar waar nodig.
CGE	Een schoolarts van de GGD is aan VSO Heuvelrug College verbonden en is tevens lid van de CvB.
Polikliniek Zeist	De externe doelgroep die wordt bediend door VSO Heuvelrug College is zeer complex en vraagt ook in de thuissituatie veel ondersteuning. Dit kan VSO Heuvelrug College ouders bieden door intensieve samenwerking met de polikliniek van Intermetzo in Zeist. Veel ouders van externe leerlingen maken hiernaast gebruik van de mogelijkheid van diagnostiek, therapie, behandeling,

	<p>psychiatrisch consult en gezinsondersteuning. Soms kan dit, waar nodig, ook tijdelijk resulteren in een intensiever traject via opname in de dagbehandeling Aventurijn, die onderdeel uitmaakt van de polikliniek.</p> <p>Hiermee onderscheidt VSO Heuvelrug College zich binnen het samenwerkingsverband.</p>
Jeugdzorg Intermetzo	<p>VSO Heuvelrug College werkt samen met Jeugdzorg Intermetzo. VSO Heuvelrug biedt de mogelijkheid om residentieel geplaatste leerlingen die naast speciaal onderwijs tevens op aanvullende zorg en middelen aangewezen zijn omdat ze vanuit hun hulpvraag niet een hele dag in een reguliere onderwijssetting kunnen functioneren, vragen om een combinatie van onderwijs en behandeling die gericht is op toeleiding naar Dagbesteding of de Arbeidsmarkt. VSO Heuvelrug kan deze leerlingen faciliteren door trajecten aan te bieden en hen binnen een veilige en gestructureerde omgeving te laten oefenen met de nieuw aangeleerde kennis en vaardigheden.</p>
SO Noorderlicht	<p>VSO Heuvelrug College ligt naast de SO-locatie Noorderlicht van Intermetzo Onderwijs. Beide scholen werken nauw met elkaar samen.</p>
Andere (v)so-scholen	<p>VSO Heuvelrug College werkt samen met de andere (v)so scholen in de in regio.</p>
Andere instanties	<p>Samen voor Zeist.</p>
Samenwerkingsverbanden	<p>VSO Heuvelrug College werkt samen met SWV VO Zuidoost Utrecht, Stichting SWV Utrecht/Stichtse Vecht VO, Utrechtse Heuvelrug e.o., Stichting Samenwerkingsverband V(S)O Eemland, Stichting Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Barneveld-Veenendaal, Samenwerkingsverband VO Zuid-Utrecht, St. Regionaal samenwerkingsverband Rivierenland, Hilversum e.o., Samenwerkingsverband VO Regio Utrecht West, Qinas, coöperatie samenwerkingsverband schoolbesturen in het Gooi U.A.</p>

### Zorgroute

Elk halfjaar vindt er een leerjaarbespreking plaats waarbij alle betrokkenen aanwezig zijn (mentorleerkrachten, arbeidstrainers, orthopedagoog en coördinator) om zo de kwaliteit van de zorg voor de leerlingen binnen VSO Heuvelrug College te borgen. Er wordt een intensieve zorgroute gehanteerd, waarin leerkrachten en de Commissie van Begeleiding (CvB) nauw samenwerken. Om op deze manier een veilig en werkbaar klimaat voor iedereen te bewaken en borgen. In bijlage 2 is te zien hoe deze zorgroute binnen VSO Heuvelrug College concreet vorm krijgt. Elke week bespreekt de CvB zorgleerlingen. Hieruit volgen actieplannen. Per situatie wordt gekeken wat er nodig is. Dit wordt multidisciplinair opgepakt en uitgevoerd.

### Kwaliteitscontrole

Op VSO Heuvelrug College wordt de kwaliteit op klasniveau geborgd, doordat er elk half jaar in alle klassen didactische- en pedagogische observaties plaatsvinden door respectievelijk de orthopedagoog en coördinator. Deze observaties worden omgezet in constructieve feedback om het didactisch en pedagogisch klimaat in de klassen systematisch te verbeteren.

De kwaliteit wordt schoolbreed gewaarborgd door de Commissie van Begeleiding (CvB). Hiervoor voert de CvB een aantal taken uit, die gemonitord worden door de inspectie.

1. Adviseren over vaststellen en bijstellen ontwikkelperspectief

Om goed advies te kunnen geven over vaststellen en bijstellen van het ontwikkelperspectief is het belangrijk dat de lessen die gegeven worden in de klassen gekoppeld zijn aan de leerlijnen. Deze leerlijnen staan beschreven in het onderwijskundig beleidsplan.

2. Jaarlijks evalueren ontwikkelperspectief

Het ontwikkelperspectief wordt jaarlijks geëvalueerd. Het is belangrijk dat in alle klassen de kwaliteit van onderwijs gewaarborgd is, zodat vast te stellen is dat de leerling zijn doelen in de klas kan behalen. Hiervoor wordt de zorgroute gebruikt.

3. Adviseren over terugplaatsing of overplaatsing.

De CvB heeft een sturende rol in de individuele trajecten van leerlingen en klassen (in- en uitstroom, zorgvragen, etc.).

Tevens vindt er op VSO Heuvelrug College systematisch een overkoepelende controle van de kwaliteit plaats. Het volgende overzicht vormt hierin de leidraad.

Frequentie	Thema	Onderwerpen
Drie keer per jaar	Gesprek met CvB	Onderwijs Kwaliteit Veiligheid: <ul style="list-style-type: none"><li>- Schoolplan</li><li>- Jaarplan</li><li>- Schoolgids</li><li>- Sociale veiligheid en welbevinden</li><li>- Opbrengsten</li><li>- Protocol Seksualiteit</li><li>- Meldcode</li><li>- Medicatieverstrekking</li><li>- Incidenten</li><li>- Privacy</li></ul>
Eens per jaar	Kwaliteitscontrole	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dossiercontrole</li><li>- onderwijstijd</li><li>- Controle klassenmappen</li><li>- Veiligheid in gebouw</li></ul>
Eens per jaar	Enquête	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sociale veiligheid en welbevinden leerlingen</li><li>- Sociale veiligheid en welbevinden personeel</li></ul>
Eens per twee jaar	Enquête	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tevredenheidsonderzoek ouders</li></ul>
Eens per twee jaar	Kwaliteitsonderzoek (interne audit)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dossieronderzoek</li><li>- Punten op verzoek</li><li>- Lesvisitatie</li><li>- Interview CvB</li><li>- Interview leerkrachten</li><li>- Interview leerlingen</li></ul>
Eens per twee jaar	Kwaliteitsonderzoek (externe audit)	Onderzoek door auditoren Pluryn. <ul style="list-style-type: none"><li>- Dossieronderzoek</li><li>- Lesvisitatie</li><li>- Punten op verzoek</li><li>- Interview CvB</li><li>- Interview leerkrachten</li><li>- Interview leerlingen</li><li>- Gesprek locatieleider</li><li>- Terugkoppeling team</li></ul>
Op verzoek	Specifiek onderzoek	Kan te allen tijde op bijvoorbeeld een ambitie/thema uit het Jaarplan etc.
Inspectie-voorbereiding	Puntjes op de i	<ul style="list-style-type: none"><li>- Laatste controle</li><li>- Oefengesprek CvB</li><li>- Oefengesprek Team</li></ul>



### 3.6 Ontwikkelingen VSO Heuvelrug College

Hieronder wordt uiteengezet welke ontwikkelingen het team van VSO Heuvelrug College de komende vier jaar voor ogen heeft. De uiteenzetting wordt gepresenteerd in de volgende categorieën: Leerlijnen, Verdieping bij sociaal-emotionele vakgebieden, Een stimulerende ICT-omgeving creëren in de klas, Ouders betrekken bij het leerproces en bij de uitstroom naar een vervoloplek, Stage, Sociaal veiligheidsplan, Hanteren van complexe pedagogische situaties en Teambuilding.

<p>Leerlijnen</p>	<p>Leerlijnen worden continu onderhouden en waar nodig worden er keuzes gemaakt voor nieuwe methodes. Ook worden methodes en toetsen beter passend en op maat gemaakt voor de leerlingen van VSO Heuvelrug College.</p>
<p>Verdieping bij sociaal-emotionele vakgebieden</p>	<p>Een eenduidige aanpak schoolbreed voor SCOL. Dit wordt als volgt opgepakt binnen het team van VSO Heuvelrug College:</p> <p>Stap 1: De leerkracht bespreekt samen met de leerlingen de doelen die er gesteld worden op basis van de ingevulde SCOL en Leerling-SCOL. Samen met de leerling wordt afgestemd hoe hier aan gewerkt gaat worden.</p> <p>Stap 2: SCOL-doelen voor de leerlingen uitprinten en zichtbaar op tafel plaatsen.</p> <p>Stap 3: SCOL-doelen worden verwerkt in de SCOL specifieke aanpak in het OPP.</p> <p>Stap 4: Wekelijks evalueert de leerkracht met de leerling de ontwikkeling op de SCOL-doelen. Deze stap is nog in ontwikkeling. Er zal een werkgroep gevormd worden om hier vorm aan te geven en te implementeren in het team.</p> <p>Stap 5: Tussenevaluatie en eventueel bijstellen van doelen of nieuwe doelen opstellen.</p> <p>Stap 6: Eindevaluatie. Invoering leerling-SCOL.</p> <p>Het team van VSO Heuvelrug College wordt getraind door een externe deskundige in het hanteren van het vlaggensysteem. Na deze training wordt een werkgroep gevormd die deze werkwijze verder in het team gaat implementeren.</p> <p>Het ontwikkelen van een doorgaande lijn binnen het vakgebied seksuele vorming. Dit wordt als volgt opgepakt door het team van VSO Heuvelrug College:</p> <p>Stap 1: Nieuwe methodes kiezen voor het lesaanbod seksuele vorming binnen de verschillende afdelingen en leerjaren.</p> <p>Stap 2: De methodes implementeren.</p> <p>Stap 3: Starten met de trainingen seksuele vorming voor meisjes leerjaar 4 t/m 6 en jongens leerjaar 5/6.</p> <p>Stap 4: Orthopedagogen hebben overleg met de bestaande werkgroep over de implementatie.</p> <p>Stap 5: In het schoolbrede orthopedagogenoverleg zal worden onderzocht hoe jaarlijks de resultaten van de leerlingen op de leergebied overstijgende ontwikkelingsgebieden geëvalueerd kunnen worden.</p>
<p>Een stimulerende ICT omgeving creëren in de klas</p>	<p>Er wordt systematisch gewerkt aan de uitbreiding van de digitale leeromgeving voor de leerlingen binnen VSO Heuvelrug College. In het klaslokaal wordt gewerkt met een digibord en per leergebied wordt gekeken hoe ICT kan worden ingezet op een manier die uitdagend en stimulerend is voor de leerlingen.</p>



<p>Ouders betrekken bij het leerproces en bij de uitstroom naar een vervolgplek</p>	<p>Het team van VSO Heuvelrug College stelt zichzelf als doel ouders nog beter te betrekken bij de schoolgang van hun dochter/zoon. Dit gebeurt onder anderen door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Een pilot met de Klasbord klassenapp voor leerkrachten en ouders.</li> <li>▪ Het organiseren van kijkmiddagen en oudermiddagen/avonden.</li> <li>▪ Het hanteren van de procesbeschrijvingen door stagebureau en leerkrachten om ouders vroegtijdig te betrekken bij de uitstroom van hun zoon/dochter.</li> <li>▪ Het organiseren van een ouderavond met het thema '18 jaar en dan?' door het stagebureau, om ouders nog beter bij de uitstroom te betrekken en extra te informeren.</li> <li>▪ De verfijning van de schoolgids van VSO Heuvelrug College waarin tevens een verantwoording wordt beschreven over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.</li> <li>▪ Het afnemen van de WMK vragenlijst voor ouders. Om zo beter te kunnen afstemmen op de wensen van ouders.</li> </ul>
<p>Stage</p>	<p>Er wordt door het stagebureau en het team van VSO Heuvelrug College intensief gewerkt aan mogelijkheden om de overgang van stage naar (betaald) werk te verbeteren. Dit gebeurt onder anderen door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hanteren van het stageboek door leerjaar 3, 4, 5 en 6.</li> <li>▪ Implementeren van het portfolio voor alle leerlingen.</li> <li>▪ Het gebruik van het stagevolgboek.</li> <li>▪ Behalen van alle branchegerichte diploma's door de leerlingen van VSO Heuvelrug College.</li> <li>▪ Onderzoeken of VSO Heuvelrug College wil aansluiten bij project Boris.</li> <li>▪ Aanpassing invulwijzer OPP voor leerkrachten, waarin wordt beschreven welke vorm van arbeid mogelijk is.</li> <li>▪ In het AVO-overleg bespreken met de leerkrachten wat een passende leeftijdsadequate benadering is en welke werkvormen daarbij horen en aanvullend zijn op de arbeidsvaardigheden van de leerlingen van VSO Heuvelrug College.</li> </ul>
<p>Sociaal veiligheidsplan</p>	<p>Er wordt intensief gewerkt aan de uitbreiding van het sociaal veiligheidsplan van VSO Heuvelrug College. Dit gebeurt door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WMK-lijst veiligheid af te nemen binnen het team.</li> <li>▪ Opzetten van een BHV beleidsplan door een werkgroep.</li> <li>▪ Het bespreken en inoefenen van het BHV beleidsplan in de teamvergadering.</li> <li>▪ Het implementeren van het BHV beleidsplan.</li> <li>▪ Het digitaal registreren door het team (in Parnassys) van de incidenten.</li> <li>▪ Incidentenanalyse op school- en groepsniveau.</li> <li>▪ Het team brengt de orthopedagoog op de hoogte van het incident. Het incident wordt vervolgens met alle betrokkenen besproken.</li> <li>▪ Protocollen en meldcode gericht op veiligheid worden in de teamvergaderingen besproken.</li> </ul>

Hanteren van complexe pedagogische situaties	De leerkrachten van VSO Heuvelrug College volgen jaarlijks een weerbaarheidstraining om complexe pedagogische situaties effectief te kunnen handteren. Tevens worden er zes keer per jaar casussen ingebracht om inzicht in complexe pedagogische situaties te vergroten.
Teambuilding	Binnen VSO Heuvelrug College wordt doorgaand gewerkt aan een sterk en gezond team door teambuildingactiviteiten, om zo gezamenlijk te staan voor goed onderwijs voor de leerlingen.

### 3.7 Ambities VSO Heuvelrug College

De komende vier jaar heeft het team van VSO Heuvelrug College zichzelf de volgende ambities tot doel gesteld:

- Leveren van maatwerk bij het aanleren van werknemersvaardigheden met ambitieuze doelen in toeleiding naar werk en maatschappij;
- Samenwerking met bedrijven aangaan om de uitstroom naar werk optimaal te laten verlopen;
- Verdere intensivering in samenwerking met ouders;
- Arrangementen creëren met zorgpartners ten behoeve van maatwerk (onderwijs-zorgarrangement);
- Vraaggericht anticiperen binnen de samenwerkingsverbanden met betrekking tot onze doelgroep.

## 4. Kengetallen VSO Heuvelrug College

### 4.1 Beschikbare expertise op VSO Heuvelrug College

Beschikbare expertise op school:
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ LB Leerkracht</li><li>▪ LC Leerkracht</li><li>▪ Gymleerkracht</li><li>▪ Arbeidstrainers</li><li>▪ Leraarondersteuner</li><li>▪ Pedagogisch medewerker</li><li>▪ Trainer Rots en Water</li><li>▪ Stagecoördinator</li><li>▪ Orthopedagoog</li><li>▪ Coördinator</li><li>▪ Locatieleider</li></ul>
<p>Contactgegevens van de leden van de Commissie van Begeleiding:</p> <p><b>Renate van Dijk, locatieleider</b> Mob.: 06 – 30 15 81 08 E-mail: rvandijk2@intermetzo.nl</p> <p><b>Brenda Pouw, coördinator leerlingenzorg</b> Mob.: 06 – 10 12 01 26 E-mail: bpouw@intermetzo.nl</p> <p><b>Simone Wolf, coördinator leerlingenzorg</b> Mob.: 06 – 22 11 93 53 E-mail: swolf@intermetzo.nl</p> <p><b>Inge van Dijk, orthopedagoog</b> Mob.: 06 – 57 54 70 35 E-mail: ivandijk@intermetzo.nl</p> <p><b>Marjolein van den Berg, orthopedagoog</b> Mob.: 06 – 10 10 31 21 E-mail: mvandenberg2@intermetzo.nl</p> <p><b>Elise van Utrecht, coördinator leerlingenzorg</b> Mob.: 06 – 46 14 48 73 E-mail: evanutrecht@intermetzo.nl</p>

## 4.2 Ontwikkeling leerlingaantallen VSO Heuvelrug College

### Ontwikkeling leerlingaantallen VSO Arbeid

	Totaal
1 oktober 2014	112
1 oktober 2015	109
1 oktober 2016	89
1 oktober 2017	74

### Ontwikkeling leerlingaantallen VSO Dagbesteding

	Totaal
1 oktober 2014	71
1 oktober 2015	74
1 oktober 2016	65
1 oktober 2017	42

De daling van het aantal leerlingen heeft, naast de komst van het passend onderwijs, te maken met een reorganisatie binnen Intermetzo onderwijs. In de zomervakantie van 2017 zijn VSO Arbeid en VSO Dagbesteding verhuist naar een nieuwe locatie in Zeist. Vanuit deze locatie is er ruimte voor een groei van het aantal leerlingen.

## 4.3 Prognose uitstroom VSO Heuvelrug College

### Prognose uitstroom 18+ schooljaar 2017 – 2018 VSO Arbeid

Uitstroom % van leerlingen 18 jaar en ouder: (afdeling Arbeid)	
Wajong/dagbesteding	3
Betaalde arbeid/werktraject	70
MBO/ROC	30
Anders	2

### Prognose uitstroom 18+ schooljaar 2017 – 2018 VSO Dagbesteding

Uitstroom % van leerlingen 18 jaar en ouder: (afdeling dagbesteding)	
Wajong/dagbesteding	70
Betaalde arbeid/werktraject	25
MBO/ROC	-
Anders	5

## 5. Wet- en regelgeving

### Bezwaar en beroep

#### 5.1 Regelingen op school(bestuurlijk) niveau

Bij VSO Heuvelrug College zijn de landelijk geldende regels van kracht en tevens wordt de CAO PO gevolgd.

#### 5.2 Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband is aangesloten bij de landelijke bezwaaradviescommissie die adviseert over bezwaarschriften betreffende beslissingen van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het voortgezet speciaal onderwijs. Zie voor de procedure [www.swv-vo-zou.nl](http://www.swv-vo-zou.nl).

#### 5.3 Regelingen op landelijk niveau

Vanaf augustus 2014 is er een Landelijke Geschillencommissie passend onderwijs die oordeelt in geschillen tussen ouders en het schoolbestuur over:

- (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning behoeven;
- de verwijdering van leerlingen;
- het ontwikkelingsperspectief.

Zie voor de procedure [www.swv-vo-zou.nl](http://www.swv-vo-zou.nl)

## 6 Bijlagen

### Bijlage I: Onderwijsbeleid VSO Heuvelrug College

#### Onderwijsbeleid VSO Heuvelrug College

VSO Heuvelrug College werkt aan de kerndoelen, zoals ontwikkeld door de SLO. De kerndoelen zijn onderverdeeld in drie categorieën: leergebiedspecifiek, leergebiedoverstijgend en voorbereidend op Arbeid/Dagbesteding. Het vso gaat uit van de leerlijnen van de CED-Groep (Centrum voor Educatieve Diensten). Het streefdoel ligt voor de uitstroom Arbeid op 1F (bron Dakpanmodel CED). Het doel voor de uitstroom Dagbesteding op het gebied van de leerstof is volgens het Dakpanmodel om uit te komen op het referentieniveau van eind groep 4. Het streefdoel van Intermetzo ligt op het niveau van midden groep 5. Op basis van de leerrendementsverwachting zijn individuele aanpassingen van het streefniveau mogelijk. De verwachting van het leerrendement wordt gebaseerd op het IQ en op eerder geleverde didactische prestaties.

Het onderwijs binnen het vso wordt zo passend mogelijk gemaakt voor alle leerlingen. Dit wordt gedaan door een vijftal strategieën te hanteren, die ingezet kunnen worden voor leerlingen die zowel onder als boven het streefniveau vallen. Deze vijf strategieën zijn: intensiveren, vertragen, verrijken, verbreden en versnellen. Over het algemeen is de behoefte aan individuele ondersteuning en intensieve begeleiding van het leren groot bij deze leerlingen. Intensivering of verdieping van het leerstof aanbod wordt steeds voor de betreffende leerlingen opgenomen in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

#### Arrangementen

De vakgebieden Sociale Vaardigheden, Mens en Maatschappij, Mens, Natuur en Techniek, voorbereiding op Dagbesteding/Arbeid, In en om het huis, BIS, BES, ZES, Sport en Bewegen en Culturele Oriëntatie en Creatieve Expressie (COCE) worden in een klassikaal aanbod verzorgd, waarbij er convergent gedifferentieerd wordt. Dit betekent dat de leerkracht een minimumdoel per klas stelt. Leerlingen in het intensief arrangement profiteren op deze manier zoveel mogelijk van de instructie en interactie in de klas. Indien noodzakelijk worden er individuele aanpassingen gedaan passend bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Dit wordt in de vorm van pre-teaching, verlengde instructie en verwerking afgestemd op niveau en tempo ingezet.

- Intensief arrangement

Dit is bedoeld voor de zwakkere leerlingen, die aanpassing op het basisarrangement krijgen. De strategieën intensiveren en/of vertragen worden ingezet voor leerlingen die in het intensief arrangement vallen. Er wordt extra inspanning verricht door middel van visuele en auditieve ondersteuning, concrete materialen, extra leertijd, opdelen van de stof in kleine deelstappen, extra oefen- en instructiemomenten en verlengde instructie om de opbrengsten uit de inhoudsdoelen te verhogen.

- Basisarrangement

Dit is bedoeld voor leerlingen die de doelen op het streefniveau aangeboden krijgen.

- Verdiept arrangement

Dit is bedoeld voor sterkere leerlingen die een niveau kunnen behalen dat hoger is dan het streefniveau. De strategieën verrijken, verbreden en/of versnellen worden ingezet voor leerlingen die in het verdiept arrangement vallen. Hierbij wordt gekeken op welke manier extra verdieping geboden kan worden door middel van het inzetten van een matige hoeveelheid inoefenen en extra zelfstandige verwerking, versneld onderwijsaanbod per leerdoel, verkorte leertijd, minder leerkracht gestuurd onderwijs en/of didactische verdieping op het vakgebied.

## Vorbereiding op Arbeid/Dagbesteding

VSO Heuvelrug College heeft tot taak de leerlingen op te leiden tot een goede werknemer met alle bijhorende arbeidsvaardigheden. Hiervoor is de leerlijn ontwikkeld. Deze leerlijn richt zich volledig op de arbeidsvaardigheden die de leerlingen dienen te beheersen voor een goed werknemerschap. De leerlijn beschrijft tevens wat een leerling moet kennen en kunnen om succesvol te kunnen uitstromen naar de Arbeidsmarkt. De basis voor de ontwikkelde Leerlijn wordt gevormd door de kerndoelen: voorbereiding op Arbeid en Dagbesteding, het kwalificatiedossier mbo1 en het begrippenkader van de Participatiewet.

Het onderwijs in de praktijkvakken en stages is gericht op de algemene werknemersvaardigheden. Om de leerlingen echter in een contextrijke leeromgeving tot ontwikkeling te brengen, wordt er gewerkt in branches. Deze zijn afgestemd op de regionale kansrijke beroepen. Het niveau van deze kansrijke beroepen is op assistentniveau. Dit niveau staat gelijk aan de Entreeopleiding (mbo niveau 1). Bij al deze beroepen zijn de werknemersvaardigheden doorslaggevend. Daar bovenop komen de beroepspecifieke vaardigheden. Deze zijn afhankelijk van de branche. Deze worden vooral ingeoeffend tijdens stage in een beroepsechte context en waar mogelijk ondersteund met relevant branchegericht cursusmateriaal. Deze leiden tot branche gerichte diploma's binnen Horeca, Groen en Detail & Logistiek.

In de opbouw van stagetrajecten binnen VSO Heuvelrug College wordt onderscheid gemaakt tussen verschillende fasen in stages, te weten praktijkvakken In en om het huis, Begeleide Interne Stage (BIS), Begeleide Externe Stage (BES) en Zelfstandige Externe Stage (ZES).

Uitgangspunt bij de praktijk is dat naarmate de leerling vordert in het proces de externe gerichtheid toeneemt, de context rijker wordt en de begeleiding afneemt. Door gaandeweg de begeleiding minder intensief te maken, went de leerling aan zijn/ haar toekomstige Arbeidscontext. Hierin heeft iedere leerling een eigen doel toewerkend naar het ultieme doel van uitstromen naar (beschutte) Arbeid of Dagbesteding.

- **Praktijkvakken: In en om het huis**

De praktijkvakken 'in en om het huis' zijn erop gericht de eerste basale vaardigheden aan te leren binnen verschillende sectoren. Praktijkvakken kennen een tweeledige invulling: gericht op het ontwikkelen van persoonlijke redzaamheid op diverse gebieden en gericht op de eerste werknemersvaardigheden binnen de context van diverse sectoren. Het bereidt de leerlingen op brede huishoudelijke redzaamheid en ontwikkeling van algemene werknemersvaardigheden, inzet van gereedschappen en machines.

Binnen de uitstroom Arbeid worden deze praktijklessen aangeboden in leerjaar 1 en 2. Binnen de uitstroom Dagbesteding worden deze praktijklessen aangeboden in leerjaar 1 tot en met 4.

- **Begeleide Interne Stage (BIS)**

Bij de BIS worden leerlingen uitgedaagd om aan de hand van verschillende werksoorten algemene vaardigheden te ontwikkelen en toe te passen. Leerlingen doorlopen interne stages in meerdere sectoren, waarmee de beroepsinteresse verkend kan worden. De BIS vindt plaats binnen de veilige omgeving van school onder begeleiding van arbeidstrainers binnen de uitstroom Arbeid.

Op de afdeling Dagbesteding zullen de BIS-activiteiten op maat worden aangeboden onder leiding van de mentorleerkracht en kunnen worden aangeboden aan leerlingen van leerjaar 1 tot en met 4, waarin er een opbouw zichtbaar is in de hoeveelheid BIS-uren.

- **Begeleide Externe Stage (BES)**

In de BES wordt de context van de sectoren en het aanleren van algemene werknemersvaardigheden verplaatst naar buiten de school. Naast de Arbeidstrainer van school neemt ook een begeleider van het stagebedrijf een belangrijke plaats in. Voor de jongeren voor wie zelfstandig functioneren op een ZES-plek niet haalbaar is, kan de BES het sluitstuk zijn van de Arbeidstoeleiding binnen de school.

- **Zelfstandige Externe Stage (ZES)**

Tijdens de laatste fase van de stagelijn is Arbeidsinpassing de belangrijkste doelstelling. Arbeidsinpassing is een vorm van ZES. De inpassing is gericht op uitstroom naar werk en economische zelfredzaamheid.

Kenmerk van deze fase is dat de leerling als werknemer wordt beschouwd en de toekomstige werkgever

leidend is in de begeleiding van de leerling. Er worden door de school afspraken gemaakt over de overstap naar een betaalde baan. In een vroeg stadium wordt er contact gelegd met de gemeente die mogelijk aanvullende voorzieningen heeft voor de toekomstige baan.

- Branchegerichte cursussen

Op het moment dat leerlingen zelfstandige externe stages gaan lopen, wordt er binnen de uitstroom Arbeid een branche gerichte cursus aangeboden. De inhoud wordt bepaald door de inhoud van algemeen erkende cursussen die waarde hebben binnen het regionale bedrijfsleven.

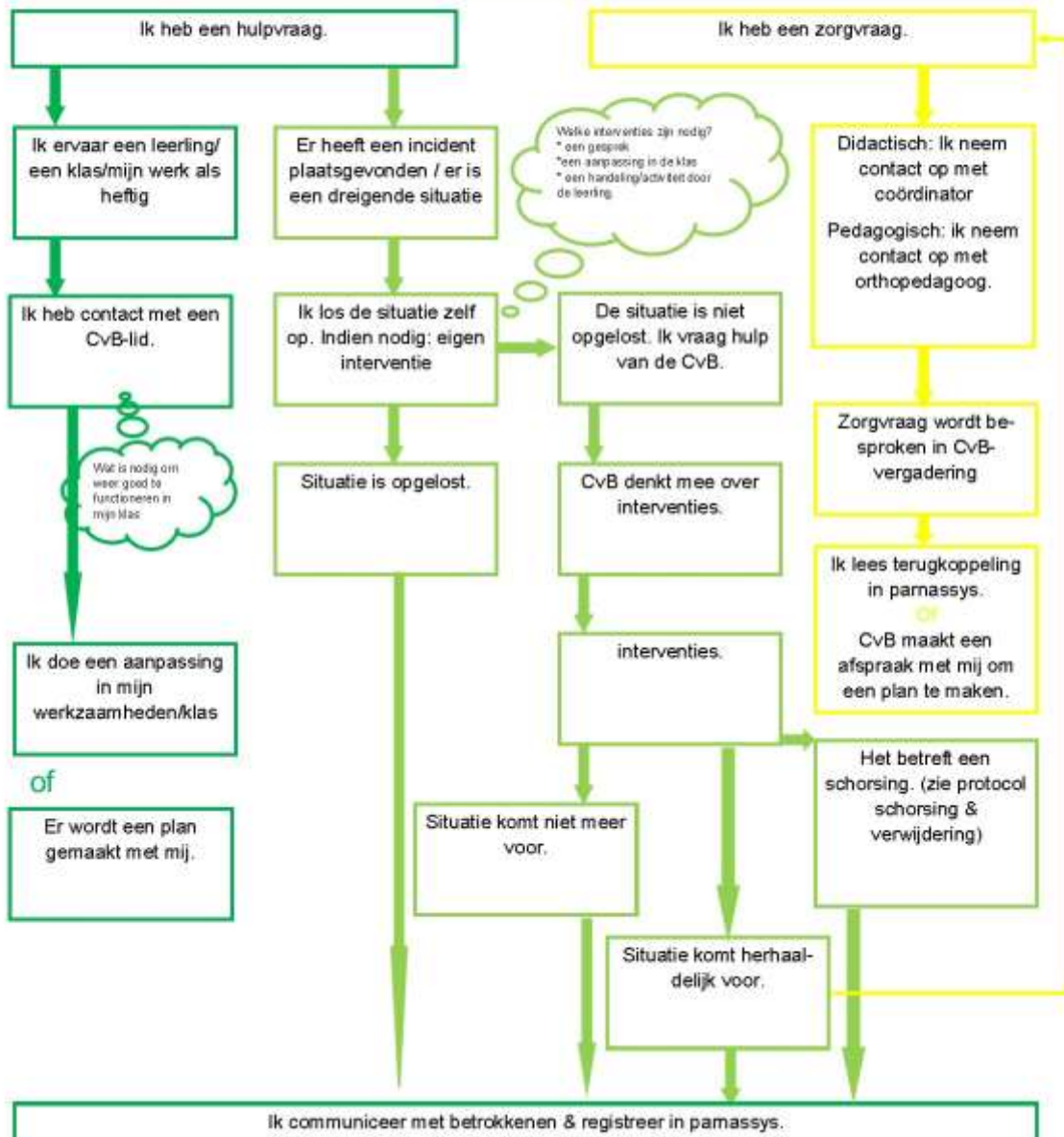


De Commissie van Begeleiding (CvB) moet ervoor zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd blijft. Om de kwaliteit te kunnen waarborgen voert de CvB een aantal taken uit, die gemonitord worden door de inspectie.

**1 Adviseren over vaststellen en bijstellen ontwikkelperspectief;**  
Om goed advies te kunnen geven over vaststellen en bijstellen van het ontwikkelperspectief is het belangrijk dat de lessen die gegeven worden in de klassen gekoppeld zijn aan de leerlijnen. Deze leerlijnen staan beschreven in het onderwijskundig beleidsplan.

**2 Jaarlijks evalueren ontwikkelperspectief;**  
Het ontwikkelperspectief wordt jaarlijks geëvalueerd. Het is belangrijk dat in alle klassen de kwaliteit van onderwijs gewaarborgd is, zodat vast te stellen is dat de leerling zijn doelen in de klas kan behalen. Hiervoor wordt de zorgroute gebruikt.

**3 Adviseren over terugplaatsing of overplaatsing.**  
De CvB heeft een sturende rol in de individuele trajecten van leerlingen en klassen (in-, uitstroom, zorgvragen, etc).



## Contact

---

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met:

**Intermetzo**

Postbus 94, 7200 AB Zutphen

E-mail: [info@intermetzo.nl](mailto:info@intermetzo.nl)

Telefoon: 088 547 70 00

[www.intermetzo.nl](http://www.intermetzo.nl)

*Intermetzo is onderdeel van Pluyn.*

**intermetzo**   
Gespecialiseerde jeugdzorg.  
Gewoon dichtbij.